

看護部リーダー別教育年間計画表

| リーダーⅠ-①研修 | リーダーⅠ-②研修 | リーダーⅡ研修 | リーダーⅢ研修 | リーダーⅣ研修 | リーダーⅤ研修 |
|--|--|---|---|--|--|
| 研修目標 | 研修目標 | 研修目標 | 研修目標 | 研修目標 | 研修目標 |
| ①BLSの知識・技術の習得ができAHA BLSプロバイダーを取得できる。また救急対応として実践に活かすことができる。 ②基本的な看護の知識を深め、技術を身につけることができる。 ③KJ法やリフレクションを用いて定期的な自己の振り返りやケースレポートで看護の振り返りを行い、1年間を通して看護師として成長できる。 ④多重課題を通して実践を想定した設定を演習することで臨床で活かすことができる ⑤フィジカルイグザミネーションを身に付け、情報を収集することが出来る ⑥看護師の基本となる倫理綱領を知ることができる。 ⑦社会人として、専門職として働くということの意識を高める。 | ①2年目の目標を明確に定め、目標達成に向けた具体的な行動を考えることができる。 ②問題解決能力の必要性が理解できる。 ③ICLSについての知識・技術が習得できる。 ④急変時のメンバーシップ・リーダーシップについて理解することができる。 ⑤自己をコントロールし、他者と協働するためのコミュニケーションスキルを身につけることができる。 ⑥院内の救急システム(1番コール、RRS/T等)を把握し、活用方法を知ることができる。 ⑦看護師の基本となる倫理綱領を再確認する ⑧フィジカルアセスメントの基礎を身に付けることが出来る ⑨日常業務における医療安全について考えることができる。 | ①中堅看護師に必要なメンバーシップを学ぶ ②後輩指導について学び、日々の指導に結びつけることが出来る ③論理的思考を身につけスムーズにコミュニケーションができる ④フィジカルアセスメントの基本から応用を身に付け、後輩指導に繋げることが出来る ⑤アンガーマネジメントにより自己の感情コントロールを行う | ①ジェネラリスト・リーダーシップとは何かを理解できる ②自己を知り理想のリーダー像へ近づくための方向性を見出す ③対話を促進する ④危機的状況にある患者のアセスメントが出来、急変時対応・応援要請・リーダーとしての役割を理解する ⑤チームダイナミクスの大切な要素を知り、看護実践に活かすことができる ⑥倫理の原則を知る ⑦予測的な視点を踏まえたフィジカルアセスメントが出来 ⑧家族を含めた退院支援・緩和ケアについて学び | ①アンガーマネジメントやファシリテーション能力を養い、今後の看護業務や自部署での教育指導等の活動に活かすことができる。 ③DC部門や退院後の地域連携を念頭に入れた看護介入を考え、スタッフ指導に活かすことができる。 ④合意形成を理解し、多職種との協働した意思決定の支援の必要性を学ぶ ⑤危機的状況にある患者のアセスメントができ、急変時対応・応援要請におけるリーダーの役割が遂行できる。 ⑥日々の事例を通して倫理におけるジレンマに気づくことが出来る | ①病院・部署の位置づけを把握する ②主任代行として自己の役割を認識する ③資源について知り、どのように活用するかを考えることが出来る ④部署教育の中心的役割を担うことが出来る ⑤倫理に視点を当てたカンファレンスを実施する方法を学ぶ ⑥業務を行う上での部署の問題にフォーカスを当てて対策を検討し、部署内で取り組むことが出来る |
| 研修内容 | 研修内容 | 研修内容 | 研修内容 | 研修内容 | 研修内容 |
| <input type="checkbox"/> 新人オリエンテーション | <input type="checkbox"/> 問題解決能力 | <input type="checkbox"/> 卒後教育とは | <input type="checkbox"/> 自己分析 | <input type="checkbox"/> 看護部・各部署の目標 | <input type="checkbox"/> 石心会・幸病院について |
| <input type="checkbox"/> 看護必要度 | <input type="checkbox"/> 除細動器の使用法 | <input type="checkbox"/> OJTとは(注意の仕方・ほめ方) | <input type="checkbox"/> 多職種連携の視点を獲得する | <input type="checkbox"/> ファシリテーション | <input type="checkbox"/> 法人内地域包括系の見学 |
| <input type="checkbox"/> KJ法講義、1年後の自分への手紙 | <input type="checkbox"/> 気道管理(BVM換気、気管挿管体験・介助) | <input type="checkbox"/> 指導するということ | <input type="checkbox"/> PDCA | <input type="checkbox"/> コンセンサスゲーム | <input type="checkbox"/> 部署の教育について考える |
| <input type="checkbox"/> 輸液ポンプ、シリンジポンプの操作と原理 | <input type="checkbox"/> 酸素デバイスの種類と特徴 | | | <input type="checkbox"/> DC部門との連携・地域連携の講義 | <input type="checkbox"/> SW・医務課より社会的資源などについて |
| <input type="checkbox"/> KJ法(半年の振り返り) | <input type="checkbox"/> 急変時使用薬剤の種類、使用方法 | | | <input type="checkbox"/> 院内見学研修 | <input type="checkbox"/> 部署の問題についての取組み |
| <input type="checkbox"/> KJ法(一年間のまとめ、2年目への目標設定) | <input type="checkbox"/> ICLSアルゴリズムとチームダイナミクス(BLSプロバイダーコースを終了した人対象) | | | <input type="checkbox"/> ロジカルシンキング | |
| <input type="checkbox"/> 看護記録の書き方について | <input type="checkbox"/> ICLSシミュレーション(PulselessVT/VFアルゴリズム)(BLSプロバイダーコースを終了した人対象) | | | | |
| <input type="checkbox"/> BLS | <input type="checkbox"/> ICLSシミュレーション(PEA/Asystoleアルゴリズム)(BLSプロバイダーコースを終了した人対象) | | | | |
| <input type="checkbox"/> BLSコース受講 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> PICC、CV、CVポートの取り扱い | | | | | |
| <input type="checkbox"/> スキンケア、褥瘡管理 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> NST嚙下機能評価など | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 多重課題 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 社会人基礎力 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> ケースレポート院内発表 | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> メンバーシップとは | <input type="checkbox"/> メンバーシップとリーダーシップの違い | <input type="checkbox"/> 理想のリーダー像と現状分析、リーダーシップとは | | |
| | <input type="checkbox"/> 人工呼吸器管理(基礎編) | | <input type="checkbox"/> 人工呼吸器管理(応用編) | | |
| <input type="checkbox"/> レントゲン、CTの見方 | | <input type="checkbox"/> 画像診断 | | | |
| <input type="checkbox"/> SBAR、チームステップスについて | <input type="checkbox"/> チームステップス | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 急性症状初期対応(RRS含む) | | <input type="checkbox"/> RRSについて | <input type="checkbox"/> RRS講義・急変時兆候の対応 | |
| <input type="checkbox"/> ケースレポートについて | | | | | |
| | | <input type="checkbox"/> キャリアとは | <input type="checkbox"/> 自分のキャリアビジョンを描く | <input type="checkbox"/> キャリアプランニング | |
| | <input type="checkbox"/> 社会人としてのコミュニケーションスキル(アサーション) | | <input type="checkbox"/> 良好なコミュニケーションとチームダイナミクス | | |
| <input type="checkbox"/> 薬剤の取り扱い① | <input type="checkbox"/> 薬剤の取り扱い② | | | | |
| <input type="checkbox"/> プリセプターとの合同研修 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 接遇(身だしなみ・言葉使い・声掛けの工夫) | | | <input type="checkbox"/> 接遇(他部署・外部との関わり) | | |
| <input type="checkbox"/> フィジカルアセスメント① | <input type="checkbox"/> フィジカルアセスメント② | <input type="checkbox"/> フィジカルアセスメント③ | <input type="checkbox"/> フィジカルアセスメント④ | | |
| <input type="checkbox"/> 心電図「基本的な心電図の見方」 | <input type="checkbox"/> 心電図「徐脈性不整脈」「心室性不整脈」「上室性不整脈」 | <input type="checkbox"/> 心電図「植え込み型ペースメーカー」 | | | |
| <input type="checkbox"/> 倫理(倫理綱領について) | <input type="checkbox"/> 倫理(倫理綱領に元づく事例検討) | <input type="checkbox"/> 倫理(倫理原則について) | <input type="checkbox"/> 倫理(倫理原則に元づく事例検討) | <input type="checkbox"/> 倫理(4分割カンファレンスについて) | <input type="checkbox"/> 倫理⑤(4分割カンファレンスに元づく事例検討) |
| | <input type="checkbox"/> アンガーマネジメント | | | <input type="checkbox"/> アンガーマネジメント | |